



**ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**  
Ресурсный учебно-методический центр по обучению  
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего  
профессионального образования

# **Эффективные технологии профессиональной подготовки обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного процесса**

Сливина М.П.,  
преподаватель специальных  
дисциплин ТОГАПОУ «Техникум  
отраслевых технологий»

**ТАМБОВ 2020**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить создание условий, учитывающие особые образовательные потребности, специфику коммуникативной и когнитивной деятельности обучающихся с нарушением слуха.



# ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## Ощущения и восприятие:

- нарушение слухового восприятия;
- бедное или сниженное восприятие окружающего.

## Внимание:

- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;
- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью.

## Память:

- низкое отсроченное воспроизведение;
- лучше запоминают отдельные слова, чем связные тексты;
- лучше запоминают жесты, чем слова.



## Мышление:

- наглядно-образное мышление развивается более успешно;
- трудности обобщения;
- недостаточный объем сведений об окружающем.

## Речь:

- затрудненность словесного общения;
- бедный словарный запас; неточное понимание слов; неправильное употребление слов.

## Эмоционально-волевая сфера:

- низкая точность опознания эмоциональных состояний;
- инфантилизм;
- повышенная внушаемость
- сниженный уровень притязаний;
- неадекватная самооценка.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

основан на учете психофизиологических особенностей студентов с нарушением слуха

1



Обучение по адаптированной образовательной программе, составленной с учетом заключения ПМПК

2



Организационно-педагогическое сопровождение (контроль за успеваемостью, посещаемостью, помощь в трудностях и д.т.)

3



Психолого-педагогическое сопровождение (коррекционная работа, индивидуальные и групповые консультации, работа с родителями)

4



Индивидуальные образовательные и профессиональные маршруты

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ



Речь преподавателя должна быть без сложных речевых оборотов, четкой, ясной, обращенной к обучающимся

Для обеспечения доступности учебного материала на уроке в идеале должен быть сурдопереводчик

Отдельное время для усвоения терминологии и учебного материала: ведение словаря



Бинарный урок, преподаватель – мастер

Использование адаптированного учебного материала: опорные конспекты, рабочие тетради, ЭУМК и т.д.

Использование разнообразного наглядного материала, особенно видеоматериала с субтитрами



# АДАПТИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

### ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ, АППАРАТУРА, ПАРИКМАХЕРСКОЕ ВЕЛЬЕ

1. Дополните следующие положения.

1.1. Орудия труда парикмахера, необходимые для выполнения различных операций с волосами, называются\_\_\_\_\_

1.2. Орудия труда парикмахера, играющие второстепенную роль в операциях с волосами, называются\_\_\_\_\_

2. Заполните таблицу.

Группа инструментов	Название инструментов

3. Какие требования предъявляют к материалу для изготовления расчесок?\_\_\_\_\_

---

---

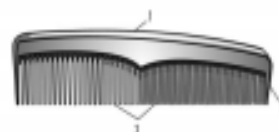
---

---

---

---

☒ 4. Укажите составные части расчески:



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

☒ 5. На какие типы подразделяют все расчески, используемые в парикмахерской практике? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

☒ 6. Определите и запишите вид выполняемой работы, если:

6.1. расческу держат левой рукой, зубьями вверх, первый палец на обухе, второй, третий, четвертый на зубьях\_\_\_\_\_

---

---

6.2. расческу держат левой рукой между первым и вторым пальцами зубьями в ладонь\_\_\_\_\_

---

---

6.3. расческу держат в правой руке зубьями вниз, первый и пятый пальцы находятся с внутренней стороны расчески, второй, третий и четвертый пальцы с внешней стороны расчески\_\_\_\_\_



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1

## РАДИОКЛАСС

система позволяет передавать звуковой сигнал от источника непосредственно на слуховой аппарат или кохлеарный имплант с помощью



3

## СЛУХОРЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ

предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия



2

## ДИАЛОГ БАЗОВЫЙ ПЛЮС

состоит из двух планшетов и представляет собой самый простой и недорогой способ общения с глухонемыми людьми.



4

## ИНФРАКРАСНЫЙ ПОМОЩНИК

представляет собой специализированную инфракрасную звукоусиливающую систему





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**