



ТОГАПОУ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению
инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего
профессионального образования

Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»

Плескачевская М.Л., педагог-психолог
ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Калмыкова С.В., педагог-психолог
ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

ТАМБОВ 2020

МОДУЛЬ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ЦЕЛЬ

формирование «Я - концепции» на основе процессов самопознания, осознания своего внутреннего мира, личностного потенциала; тренировка и развитие способностей к самопринятию, самораскрытию и самопрезентации

ОСОЗНАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

осознание правильности профессионального выбора, формирование профессиональных установок у молодых людей из числа людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья

ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЦЕННОСТНЫЕ РЕЗЕРВЫ

развитие стрессоустойчивости, снижение эмоционального напряжения, повышение эмоциональной грамотности, развитие эмпатии и рефлексии

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

формирование личностных конструктов через призму которых осуществляются процессы самосознания, самооценки, самоанализа, самоактуализации и межличностного восприятия

СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Человек и его миры»

Зачем познавать внутренний и внешний мир, способы самопознания.

«Я – человек разумный»

Познавательная активность личности и способы получения информации.

«Я – человек чувствующий»

Синтезирующая функция эмоциональной сферы, способы регулирования настроения.

«Я – человек действующий»

Связь психологических особенностей личности с его деятельностью и поведением.

«Развитие Я»

Механизмы развития личности, личностный рост, мотивация и психическое развитие.

«Я и социум»

Приёмы и навыки позитивного и конструктивного отношения с социумом

«Я и будущее»

Способы моделирования позитивного образа будущего и его зависимость от индивидуально-типологических особенностей личности

РАЗДЕЛ 2 «Я-ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
2.	Я – человек разумный	7	4	3
2.1.	Способы познания мира.	1		1
2.2.	Мысль, активность и получение информации.	1	1	
2.3.	Значение информации для нашей психики.	1	1	
2.4.	Для чего нужно внимание.	1		1
2.5.	Как работает наша память.	1	1	
2.6.	Единство психических процессов	1	1	
2.7.	Позитивное мышление.	1		1

2.1. Способы познания мира (1 час)

Психологическая лаборатория «Образ мира, созданный в результате работы нашей психики» Знакомство с научными фактами и экспериментами, отражающими связь особенностей восприятия информации с активностью психики.

2.2. Мысль, активность и получение информации (1 час)

Комбинированное занятие

Теоретическая часть.

Что такое ум? Что мы имеем в виду, говоря о разуме, рассудке, интеллекте, мышлении. Как мы мыслим?

Практическая часть.

Элементы психологического практикума «Я мыслю, следовательно, я существую». Чем мой ум отличается от ума других людей? Начало всему – действие. Опыт – информация, полученная нами по каналам восприятия (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание).

2.3. Значение информации для нашей психики (1 час)

Теория.

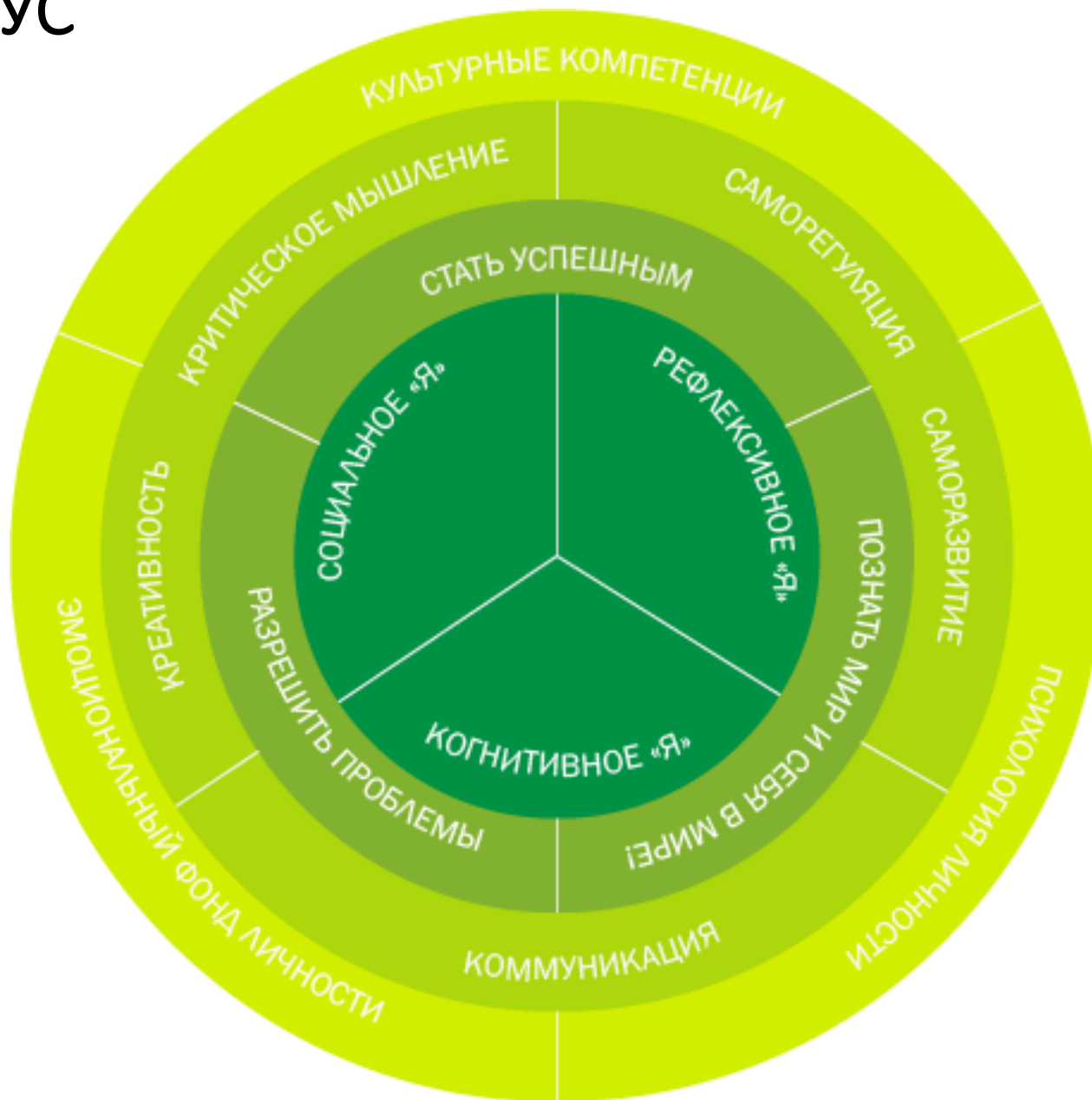
Потребность нашего мозга в постоянном притоке информации из внешнего мира. Как работают анализаторы – органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание и др.) Пределы наших ощущений – пороги чувствительности.

Личностные конструкты (личностная идентичность)	Эмоциональные резервы личности	Социализация (социальная идентичность)
		
<ul style="list-style-type: none"> • анализ, осознание, интерпретация событий происходящих в жизни; • позитивные идеи, мысли, установки; • творческий потенциал 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание самого себя; • эмоциональная грамотность; • эмпатия; • стрессоустойчивость 	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные установки; • адаптация в обществе; • социальное поведение; • развитие личности
<ul style="list-style-type: none"> • негативная система субъективных категорий; • искажение восприятия мира; • проблема коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> • неуверенность в себе; • снижение эмоционального нравственного контроля; • нарушение адаптационных процессов 	<ul style="list-style-type: none"> • негативные социальные стереотипы; • зажатость; • барьеры в общении; • неспособность к раскрытию индивидуальности

РАЗВИТИЕ

ПРЕПЯТСТВИЯ

ФОКУС





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!